

رؤية نظرية للاتجاهات الحديثة في كتابة الرسائل الجامعية بتخصص طرائق تدريس اللغة العربية

الباحثة : هدير خضير عباس كاظم السعدي

أ. د زينة جبار غني الاسدي

أ.م. محمد احمد زكي

Writing university theses and its recent trends in teaching methods modern

Researcher : Hadeer Khader Abbas Kazem Al-Saadi

A . Dr. Zina Jabbar Ghani Al Asadi

Mr. Mohamed Ahmed Zaki

Alislsaady 44@gmail.com

Research Summary :

Modern trends consider everything that a person lives and experiences in the present era in all its details and details, and in order to prepare children in their lives, and coexist with society in general and in their educational life in particular, and to develop thinking skills, determination, and determination and learning how to conduct a comprehensive review of the literature to identify a problem logical steps, improving writing skills, improving general research skills, examining training, using different methods of collecting and analyzing research data and preparing the researcher to see him as an active participant in the research process.

Keywords : recent trends, writing university theses, modern teaching methods .

ملخص البحث :

تُعَدُّ الإتجاهات الحديثة كل مايعيشه الإنسان، ويخوضه في العصر الحاضر في، كل تفاصيله وجزئياته، ومن أجل إعداد الأبناء في حياتهم، والتعايش مع المجتمع بصفة عامة وفي حياتهم التعليمية بصورة خاصة وتطوير مهارات التفكير، وتصميم الدراسة، البحثية الكاملة، والتعلم على كيفية إجراء مراجعة، شاملة للأدبيات، لتحديد مشكلة البحث والتدريب على تحديد، الخطوات المنطقية وتحسين، مهارات الكتابة وتحسين مهارات البحث العامة والتدريب على فحص، إستعمال الطرائق المختلفة، للجمع وتحليل بيانات البحث وتهيئة الباحث، لرؤيته كمشارك نشط، في عملية البحث.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات الحديثة , كتابة الرسائل الجامعية , طرائق التدريس اللغة العربية.

أولاً: الإتجاهات الحديثة :

تُعَدُّ الإتجاهات الحديثة كل مايعيشه الإنسان ويخوضه في العصر الحاضر في كل تفاصيله وجزئياته؛ ومن أجل إعداد الأبناء في حياتهم والتعايش مع المجتمع بصفة عامة وفي حياتهم التعليمية بصفة خاصة .(سليمان ،١٩٧٩: ١٢)

وقدمت الاتجاهات الحديثة تغييراً قوياً في العملية التعليمية ،وأصبح الطالب عنصراً فعالاً يشارك ويتفاعل ويتجاوب ويبحث عن معلوماته بنفسه إذ أصبح دوره خالياً من الحشو والتلقين وأصبح يستعمل مع الوسائل والتقنيات الحديثة، أما المعلم فأن دوره مرشداً يصحح المسار ويوضح الطريق الذي يرغبون به، ولا تعني الإتجاهات الحديثة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم من طريق الإرسال ويتلقونها بل تشمل إتجاهات حديثة وطرائق

تدريس، ذات مهارات علمية تعمل على إرتقاء الطالب إلى أفضل ما يكون، كما أن المادة والطريقة لها دوراً كبيراً يمكن تجزئة أحدهما عن الآخر وجعلها تشكل وحدة متكاملة لا يمكن التفريط بها (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٧).

وقد جاءت بمبادئ وطرائق علمية حديثة تعود بالإنفتاح الكبير على الطلبة كالتعلم من طريق الوجدان والذوق والتفكير؛ من أجل جعل المادة سهلة ومحبة وميسرة وهذا ما أكد عليه المربين في القرن العشرين، وأيضاً لها أثر كبير في ميدان العملية التعليمية عامة وطرائق التدريس خاصة، وهناك أدلة تدل على عولمة التعليم كمنظومة كبرى وطرائق التدريس كمنظومة صغرى من التعليم، وقد سادت في هذا الميدان أحداث وتغيرات جذرية في العملية التعليمية وتعد وسيلة نظرية غايتها التطبيق وهذه مستقاة من نتائج البحث العلمي والتربوي والنفسية، وظهرت هذه الاتجاهات كرد فعل للأنظمة التقليدية وهذا يستوجب إعادة النظر بالنظام التقليدي في ضوء مبررات عدة وهذه الطرائق هدفها عرض جانباً هاماً، والجوانب العملية التعليمية لاتزال الأدوار قاصرة في تحقيق الحاجات المستقبلية، ويمكن الإسترشاد بها للوقوف على العوامل والمتغيرات التي لها الأثر في نشأة هذه الإتجاهات وتطويرها (عبد المعطي، ١٩٩٨: ٧).

-الإتجاهات الحديثة في سياسة التعليم :

- ١- يُشترط في تطويرها إتباع الخطوات جميعها منذ البداية وتفوق مدخلاتها على مخرجاتها .
- ٢- إعداد الأفراد للحياة العلمية في المجتمع المستقبلي .
- ٣- تهدف إلى تنمية المواهب إلى أقصى قدراتهم .
- ٤- هدفها مساعدة الأفراد على الصياغة والإنتاج وليس هدفها إعداد الفرد للعيش في الحياة فقط (شوق، ٢٠١٢: ١٨٢).

-نادت الإتجاهات الحديثة بمجموعة من المبادئ على النحو الآتي :

- ١- تطلب العمل والنشاط وتبادل الأفكار والإعتماد على النفس والتعاون على حل المشكلات
- ٢- الرغبة الدائمة للأستمرار في العمل.
- ٣- الإعتماد على الإستراتيجيات والنظريات الحديثة في التدريب .
- ٤- جعل المواد الدراسية والدروس محبة عند الطلبة (الإبراشي، ١٩٩٤: ١٤-١٥).

- يمكن تنمية الإتجاهات الحديثة من طريق الآتي :

- ١- من طريق الأسباب الحقيقية التي تؤدي إلى البحث عن الظواهر المختلفة.
- ٢- نبذ الإعتقادات الخاطئة والخرافات .
- ٣- العمل على وفق الحقائق الجديدة التي يمكن من طريقها تفتح ذهن والبحث عن المعلومات والأدلة الحديثة.
- ٤- النظر إلى الأمور المختلفة من حيث الموضوعية في التفكير دون التحيز لشخصية معينة.
- ٥- فحص وتمحيص ونقد مايعرض عليه من مقترحات وأفكار (خليل ، ١٩٩٦: ٤٢).
- ٤-أسس ومنطلقات الإتجاهات الحديثة:

- ١- أن تكون عملية مستمرة ومتصلة طيلة مدة مزولة المهنة
- ٢- الأهداف العامة يجب أن تكون متكاملة فيما بينها
- ٣- الأخذ بجميع الجوانب العلمية بالتساوي

٤- ترسيخ دور التبادل المعرفي والثقافي والعلمي على المستويين المحلي والعالمي في مؤسسة الإعداد

٥- الإعتماد على تصنيف الاتجاهات الحديثة في الإعداد (الكلم، ٢٠٠٧: ١١٢).

٥-دواعي الاتجاهات الحديثة :

١- العناية بالإعداد وليس العدد

٢- الربط بين سوق العمل والخريجين

٣- إدخال المستحدثات الهامة

٤- إنتاج المعرفة الهامة

٥- إعداد الأهداف المستقبلية للجميع

٦- العناية بثقافة الإبداع

٧- التنوع في أساليب الإستعمال

٨- الربط بين المؤسسات التعليمية كافة (العنزي، ٢٠٠٩: ٢٣٥).

ملامح التطور في الإتجاهات الحديثة:

١- التغيرات السريعة الفائقة التي تحدث في جوانب الحياة المختلفة

٢- القدرة على التأثير في الأقتصاد بقصد الإتجاه في جوانب الحياة المختلفة المعاصرة

٣- إتخاذ القرار التي تشجع على المشاركة الشعبية في إتخاذ القرار

٤- إستمرار التواصل الحضاري بين الدول المتقدمة والنامية

٥- الإختلاط بالثقافات والحضارات

٦- القروض والمعونات التي تمنحها الدول المتقدمة إلى الدول النامية (النعيمات، ٢٠١٠: ١٨٩).

أسباب الأخذ بالاتجاهات الحديثة :

من أجل تطور التعليم والإرتقاء به وإنتاج جيل واعي يتلائم مع التطورات والتغيرات

١- يَعدُّ التعليم فريضة لكثرة تأكيد الإسلام عليه

٢- إعتبار التعليم أساس البناء السياسي والاجتماعي والاقتصادي

٣- يعد أمراً أساسياً تدعو له الإتجاهات الحديثة

٤- التربية والتعليم وإتساعهما السبب الذي أدى إلى الأخذ بالإتجاهات الحديثة

٥- الإفادة من التقدم العلمي المعاصر (الكناني، ٢٠٢٠: ١٧-١٨).

ثانياً: كتابة الرسائل الجامعية

الكتابة: تنفيذ كل ماقرأه الباحث وماأقتبسه من نصوص أو إختصار لفكرة وتعد الوسيلة الوحيدة لتسجيل البحث في

اوراق خاصة؛ لأنها ليست عملية إستتساخ لما موجود في الكتب وإنما

تسجيل للمعلومات والملاحظات التي وصل إليها الباحث فضلاً عن نقدها وتقييمها (محجوب، ٢٠٠٥: ١٣٥).

أهمية الكتابة :

لايمكن اغفال أهمية الكتابة ودورها في حياة الانسان؛ لأن من طريقها يتم التطور والإرتقاء والتواصل مع الأمم

الأخرى:

١- الهدف منها نشر الثقافة وإثراء المعرفة وسد الثغرات وإكمال النقص في البحوث

- ٢- تعمل على تدريب الأجيال الجديدة على الكتابة بالإسلوب العلمي كما أنها تساعد على تنمية القدرات وتوثيق الصلة وتبادل الخبرات والمعارف
- ٣- وجود ترابط وثيق بينها وبين النشر لما له من تأثير كبير على الباحثين؛ لأن من طريقه يتم إنتشار البحوث على المستوى المحلي والدولي
- ٤- رآتها بالندوات والمؤتمرات تساعد على تفهم مناهج البحث المختلفة ومعرفة نقاط القوة والضعف في بحثه ويتم إكتشاف ذلك من طريق الحوار مع الحاضرين أو العرض المباشر
- ٥- أصبح أمراً ضرورياً؛ لأن من طريقه يتم وضع المعايير والتقييم ويعطى للبحوث القيمة الاصلية والدوريات على مستوى التبادل العلمي مع الدوريات العالمية المرموقة (مبارك، ١٩٩٢: ١١١).
- الأسس العامة للكتابة العلمية:**

- توجد مجموعة من الأسس يجب على الباحث مراعاتها في أثناء الكتابة ومنها
- ١- تُعدُّ الرسالة العلمية تسجيل دقيق للمعلومات التي يعدها الباحث للعمل الذي يقوم به
- ٢- تقدم فكرة واضحة للقارئ؛ عما قام به الباحث دون أي غموض أو تقصير ويسير البحث عادتا على وفق نظام زمني
- ٣- يعرض البحوث والدراسات السابقة وبعد ذلك يقدم إجراءات ونتائج بحثه حتى يستخلص من طريقه بحوث آخر
- ٤- تنظيم كتابة البحث إلى أن يهتدى بعناصر التنظيم (مرسي، ٢٠١٠: ١٢٩).

المبادئ العامة للكتابة العلمية:

- تتلخص أهم مبادئ العامة للكتابة في الدراسات الجامعية التي من شأنها أن تجعل الكتابة بشكل أفضل :
- ١- للكتابة المفصلة والواضحة لمكونات البحث تساعد القارئ الذي لا يمتلك معرفة أو خبرة سابقة عن المجريات الخاصة ببحثه
- ٢- عدم إستعمال الإشارة التي تعبر عن الذات، بل إستعمال (المؤلف-الباحث-الكاتب) والإستمرار على هذه المصطلحات حتى نهاية البحث
- ٣- أن تكون المجادلة والنقاش على المشكلة ونتائجها على أساس الدراسات السابقة
- ٤- عدم إسعمال من البديهي من المتعارف عليه ومعلوم للجميع
- ٥- عدم إستعمال اللغة العابرة في الكتابة مثل أجراءي الاختبار (دشلي، ٢٠١٦: ١٥٩).
- خصائص الكتابة العلمية :**

هناك خصائص عدة كالآتي

- ١- تُعدُّوسيلة لبيان جهد الباحثين وإيصاله إلى المعنيين والباحثين والدارسين لموضوع البحث
- ٢- تُعدُّ وسيلة لنشر وتطوير المعرفة الإنسانية عامة والعملية المعرفية خاصة؛ من أجل التفاعل وتبادل الأفكار بين الدارسين والباحثين
- ٢- تعد بمثابة وسيلة لنقل الأعمال الجديدة التي تتمثل في نتائج البحث والإفادة منها ومايتبعها من توصيات في الحياة العلمية والعملية

٤- المساهمة في أخذ الدراسات المستقبلية في الموضوع وربط الافكار؛ من أجل الحصول على مكاسب معنوية ومادية وشهادات علمية وتقديرية (عوض ومحمد، ٢٠٠٥: ٢٦٨).

مقومات الكتابة العلمية:

هناك الكثير من السبل لتنمية هذه المقومات لكي تجعل البحث فريداً وناجحاً ومميزاً.

- ١- إعتداد الاسلوب العلمي .
- ٢- إختيار المنهج المناسب والعمل على تطبيقه
- ٣- الأمانة العلمية .
- ٤- الإبداع والتجديد وإبرار شخصية الباحث
- ٥- إحترام قواعد الاقتباس (خلاف، ٢٠١٧: ٣٣).

قواعد الكتابة العلمية:

للكتابة العلمية قواعد تبين للباحث كيف يقوم بحصر المصادر والمراجع لذا يجب على الباحث عند كتابة أحد الفصول العمل كالاتي

- ١- كتابة البحث باسلوب علمي
- ٢- من الواجب أن يكون خالي من الاخطاء النحوية واللغوية وذا لغة سليمة
- ٣- تتح عن اللغة الادبية الشعرية الادبية ومافأياها من صور بلاغية
- ٤- لتركيز والإيجاز على عرض المفاهيم والأفكار
- ٥- الإنتقال من فقرة إلى أخرى أو من جملة إلى أخرى حسب التسلسل المنطقي
- ٦- لا يجوز للباحث تغيير أو تحريف الكلام في حالة الاقتباس (دليل كتابة رسائل الماجستير، ٢٠١٣: ٣-٤-٥).

مهارات الكتابة العلمية:

- من طريق الكتابة يتم كسب الاستعمال الصحيح للكلمات والجمل لما لها من دور في التطور والإرتقاء العلمي:
- ١- مهارة الاسلوب: يستعملها الباحث للتعبير عن أفكاره بالمهرجان أو التراكيب اللغوية
 - ٢- مهارة المضمون: يقصد به المحتوى الفكري الذي تشتمل عليه الفقرة أو الموضوع
 - ٣- مهارة التنظيم: التهدف منه إخراج الكتابة بعمل له أهميته؛ لأنها تعد الإطار الذي تقدم من طريقه الأفكار (ابراهيم واخرون، د. ت: ٦٩٧).

أخطاء الكتابة العلمية:

يواجه باحثين عدة تحدياً كبيراً في أثناء كتابة البحوث العلمية إذ يقع أغلبهم في هذه الأخطاء.

- ١- أخطاء ينتج عنها عدم التخطيط للبحث
- ٢- تحدثُ بمراجعة الدراسات السابقة
- ٣- تكون في منهجية البحث
- ٤- تكون في جمع البيانات
- ٥- تحدث خاصة بجمع الوسائل الاحصائية.
- ٦- أخطاء في شكليات كتابة النص.
- ٧- أخطاء في التوثيق (دشلي، ٢٠١٩: ١٦٢).

خطوات كتابة الرسائل الجامعية :

لإعداد للبحث بصورة سليمة يمكن الأخذ بالخطوات الآتية :

أولاً: التحديد العام للمشكلة أو الظاهرة

ثانياً: تحديد المشكلة بصورة واضحة ودقيقة

ثالثاً: إجراء الدراسات المسحية لبناء الاطار النظري لما يتعلق بطبيعة البحث

رابعاً: يمكن للباحث أن يستوفي من طريق دراسة المتغيرات وضع الفرضيات

خامساً: تصميم البحث العلمي

سادساً: جمع المصادر والبيانات الاولية والثانوية

سابعاً: التوصيات والاستنتاجات

ثامناً: كتابة التقرير وتقد إتحاذ القرارات الإدارية بشأن المشكلات التي تم الوصول إليها من طريق البحث العلمي

(حمودي واللوزي، ٢٠٠٨: ١١٥).

معايير كتابة الرسائل الجامعية :

كل دراسة وافية يقدمها طالب الدراسات العليا عن موضوعه وتشمل جوانب عدة أي منذ أن كان فكرة حتى وصوله إلى النتائج، بطريقة مرتبة ومدونة مفيدة بالبراهين والحجج ومعززة بالمقترحات والتوصيات وتعد مرحلة الدراسات العليا مرحلة لتهيئة وإعداد الطالب ليكون بحثاً جيداً في مجال تخصصه؛ لأن يشترط أن يكون غير مكرر سابقاً وذا قيمة علمية ومنفعة إجتماعية إذ تقدم شيئاً علمياً لحقول المعرفة يفاد منها الدارسين وتشغل حيزاً كبيراً في هذا المجال والأمر يتطلب منه أن تعبر دراسته عن جوهر حقيقي دون تحيز ويقوم بجمع المادة وقراءتها وفهمها؛ من أجل الوصول إلى دراسة حقيقية دون التأثير على ثقافته الشخصية أو ميوله الذاتية(التميمي، ٢٠١٣: ٣٨).

كما انها تتطلب الكثير من المثابرة والجهد وهي عملية ليست سهلة ويجب أن تمتاز بدرجة عالية من الوضوح والدقة. من قبل طالب الدراسات العليا وأن يتبع منهجية علمية في عرض المشكلة ووضع إجراءات لمعالجتها وتحليل بياناتها وعرض نتائجها ويجب كتابتها بلغة علمية صحيحة تمكن القارئ من فهمها ومتابعتها وتعد أحد معايير جودة الرسائل العلمية وقابليتها للنشر في مجلة علمية (دليل اعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، ٢٠٢٠: ٢).

ثالثاً: طرائق تدريس اللغة العربية

طرائق تدريس اللغة العربية القديمة: مجموعة من الطرائق التي يقوم بإعدادها وتأليفها المختصين ويقوم المعلمون بتدريسها وتنفيذها ويسعى الطلبة إلى دراستها وتعلمها(سعادة وعبدالله، ٢٠٠٤: ٣٥).

إما قديماً تعني نقل المعلومات والمعارف فقط، وإهمالها لبقية جوانب التعليم وبالتالي كانت تنصب أساساً في خطواتها وإجراءاتها، على مايدعم ويناسب الجوانب المعرفية مع الإعتماد الكامل على المعلم في تنفيذها وإهمال مشاركة المتعلمين فهي منفصلة عن البيئة المحيطة بالطلبة، التي يتبعها المعلم في شرح وتقديم مايتضمنه المنهج من معلومات ومعارف وخبرات وتصور نظري لما يقوم به المعلم من لما يقوم به المعلم من إجراءات، إذ تعتمد على الإستراتيجيات البسيطة التي لا تهتم للتعليم ولا تهتم بتلبية إحتياجاته قيام المعلم بحفظ وتلقين المعلومات للمتعلم أي طرائق لاجدوى منها تركز على حاسة السمع والبصر، فيكون المعلم فيها مرسل والمتعلم مستقبل؛ إذ تعتمد بشكل كبير على الكتاب المدرسي وما يحتويه دون إستعمال الوسائل التعليمية التي يكون لها دور في شد وجذب إنتباه المتعلم إذ أنها تعامل المتعلم كأنه رجل وله القدرة على إستيعاب الكثير من المادة طوال الدرس إذ يقول له

المعلم كثيراً ولا يفهم الا القليل منه حيث كان المتعلم مجهولاً ولا يحظى بالعناية والإهتمام (الابراشي، ١٩٩٤: ١٣-١٤).

شاع إستعمالها أكثر من غيرها وتم إعتماها منذ زمن قديم أي قبل القرن العشرين وتعد أكثر فعالية في المواقف التعليمية ولا تزال تعتمد حتى الآن لما لها من جوانب إيجابية في العملية التعليمية وسهولة عرضها على المتعلمين (عطية، ٢٠٠٩: ٣٧٩).

الإنتقادات التي وجهت إليها:

- ١- تعتمد على التلقين
- ٢- تعتمد في تنفيذها على المعلم
- ٣- عدم إعتماها على الوسائل التعليمية الا في حدود ضيقة
- ٤- اتتبع نظرية نفسية معينة .
- ٥- قلة إعتماها على نظريات لغوية معينة.
- ٦- إهمالها للفروق الفردية بين الطلبة
- ٧- عدم مراعاتها الإختلاف بين المواضيع الدراسية في المادة الواحدة أو بين المواد الدراسية الأخر (عرفان، ٢٠٠٨: ١٠١-١٠٢).

الطرائق التدريسية الحديثة:

تعدُّ سلسلة من الفعالات التي يقوم بها المعلم داخل عرفة الصف وينظم إستعماله للأنشطة والوسائل التعليمية تبعاً لخطوات منظمة حتى يتمكن من تحقيق أهدافه التي سيرغب بها، وحدثت تطورات كثيرة المعرفة الانسانية في جميع نواحي الحياة وشهدت الاعوام الأخيرة تطوراً كبيراً في فلسفات المجتمع والبحوث التربوية وهذا التطور له أثر كبير على العملية التعليمية وقد شملت هذه التطورات طرائق التدريس وإستراتيجياته (مارون، ٢٠٠٨: ٧٧).

نلاحظ أن العمل التربوي بدأ يسير على طريقة جديدة ومنحنى جديد لبناء المناهج على وفق الإستراتيجيات الحديثة لتحقيق حاجات الإنسان المعاصر، وهذا المجال يحتاج إلى الكثير من الجهود لإبتكار الطرائق التدريسية الحديثة التي تكون قادرة على جعل المدرس متمكن من إيصال المعلومات والمعارف إلى طلبته حسب مايتلائم مع المادة الدراسية وعقول الطلبة (السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٥).

ودور المدرس هنا لا يقتصر على نقل المعلومات إلى الطلبة فقط من طريق عملية الأرسال والإستقبال بل تعمل على تنمية ميول وإتجاهات الطلبة حيث ينظر إلى المنهج أنه عبارة عن نشاط ومادة وطريقة لا يمكن تجزئة أحدهما عن الآخر، ويكون لديه القدرة الشاملة والكاملة أي يمتلك جميع الخبرات التربوية والثقافية والإجتماعية؛ من أجل مساعدة طلبته على النمو الشامل من جميع النواحي الحياتية المعرفية (الحسناوي، ٢٠١٩: ١٧).

إذ قام المدرس بتنفيذ الإتجاهات الحديثة؛ لأن من طريقها يتم إصلاح المدارس والتعليم وذلك بإتباعهم كل ما هو جديد ويستطيع التنفيذ مادام له إرادة قوية ورغبة في الإصلاح والعمل من طريق إتباع اللعب والتمثيل والتشويق إذ أصبح الزاماً على المعلم إتباع الطرائق الحديثة لما لها من أهمية في تحسين عملية التعليم إذ مكنت المتعلم من إكساب المعلومات وفهمها وتطبيقها من طريق الواقع وتطبيقها داخل الفصول الدراسية وتدريبه على الإستعداد للمواقف ومواجهتها وهدف هذه الإتجاهات خلق مدرسة مفعمة بالحياة والإنتقال من التدريس السلبي إلى الإيجابي (عبد الحكيم ، ٢٠٠٨: ١٥).

واهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث

- ١- قلة اعتماد الاتجاهات الحديثة
- ٢- عدم وجود خريطة بحثية بخصوص منهج البحث التربوي
- ٣- اعتماد مهارة التنظيم ليتم اخراج الكتابة بعمل له أهميته
- ٤- يعد وسيلة لإيصال جهد الباحثين إلى الباحثين الآخرين والمعنيين

المصادر

- ١- الابراشي، محمد عطية، (١٩٩٤)، الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي، مصر.
- ٢- ابراهيم، عطا واخرون، (د.ت)، طرق تدريس اللغة العربية والدينية، مكتبة النهضة، القاهرة .
- ٣- التميمي، محمود كاظم، (٢٠١٣)، منهجية كتابة البحوث والرسائل الجامعية في العلوم التربوية والنفسية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ٤- الحسنائي، حاكم موسى عبد خضير، (٢٠١٩)، فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان .
- ٥- حمودي، خضير كاظم وموسى سلامة اللوزي، منهجية البحث العلمي، اثناء النشر والتوزيع ithraa publishing and distribution، الاردن.
- ٦- خلاف، وردة، (٢٠١٧)، محاضرات في مادة منهجية العلوم القانونية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد دباغين سطيف .
- ٧- خليل، عبادة يساوي، (١٩٩٦)، تدريس العلوم بمدارس المرحلة الثانوية العامة، دار الكتاب المصري، القاهرة .
- ٨- دشلي، كمال، (٢٠١٩)، منهجية البحث العلمي، جامعة حماة كلية الادارة والاقتصاد، حماة . دليل اعداد رسائل الماجستير، (٢٠٢٠)، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة العين.
- ٩- دليل كتابة رسائل الماجستير، (٢٠١٣)، جامعة الاميرة (كلية الملك عبدالله)، الدراسات العليا والبحث العلمي .
- ١٠- السامرائي، قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي، (٢٠١٤)، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- سعادة، جودة احمد وعبدالله ابراهيم، (٢٠٠٤)، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر العربي، عمان.
- ١٢- سليمان، عرفات عبد العزيز، (١٩٧٩)، الاتجاهات التربوية المعاصرة (دراسة في التربية المقارنة)، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- ١٣- شوق، محمد احمد، (٢٠١٢)، تطوير المناهج الدراسية، ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر، الرياض.
- ١٤- عبد المعطي، عبد الباسط، (١٩٩٨)، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت .
- ١٥- عبدالحكيم، غادة جلال، (٢٠٠٨)، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- ١٦- عرفان، خالد محمود محمد، (٢٠٠٨)، احدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، دار النشر الدولي، الرياض.

- ١٧- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩)، البحث العلمي في التربية مناهجه وادواته ووسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٨- العنزي، تبلة صفوق، (٢٠٠٩)، اعداد المعلم في دول الخليج، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٩- عوض، محمد صبحي و محمد عدنان، (٢٠٠٥)، مناهج البحث العلمي، الشركة العربية المتحدة، القاهرة .
- ٢٠- الكلثم، محمد بن مرض بن ابراهيم، (٢٠٠٧)، بناء برنامج الإعداد التربوي لمعلم التربية الاسلامية وفق الاتجاهات الحديثة لمواجهة المتغيرات الثقافية المعاصرة تصور مقترح درجة الدكتوراه قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة ام القرى اطروحة دكتوراه منشورة .
- ٢١- الكناني، سلوان خلف جاسم، (٢٠٢٠)، البرامج التعليمية للإتجاهات الحديثة التي تقوم عليها إستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية، ط، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢٢- مارون، يوسف، (٢٠٠٨)، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدريب اللغة العربية في التعليم الاساسي، ط، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان .
- ٢٣- مبارك، محمد الصاوي محمد، (١٩٩٢)، البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، ط، المكتبة الاكاديمية، القاهرة.
- ٢٤- متولي، نعمان عبد السميع، (٢٠١٢)، المرشد المعاصر الى احدث طرائق التدريس وفق معايير المناهج الدولية، دار العلم والايمان، مصر.
- ٢٥- محجوب، وجيه، (٢٠٠٥)، اصول مناهج البحث العلمي، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- ٢٦- مرسي، محمد منير، (٢٠١٠)، البحث التربوي وكيف نفهمه، دار عالم الكتب، الرياض.
- ٢٧- النعيمات، عبد موسى، (٢٠١٠)، اثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية الاردن، كلية التربية، الجامعة الاردنية اطروحة دكتوراه غير منشورة .

Sources:

1. A guide to writing master's thesis, (2013), Princess University(King Abdullah College), postgraduate studies and scientific research.
2. Abdel Hakim, Ghada Galal, (2008), Methods of Teaching Physical Education, Arab Thought House, Egypt.
3. Abdul Muti, Abdul Basit, (1998), Theoretical Trends in Sociology, The National Council for Culture, Arts and Letters, Kuwait.
4. Al-Anazi, Tablat Safouk, (2009) Preparing the Teacher in the Gulf Countries, The Modern World of Books for Publishing and Distribution, Amman.
5. Al-Hasnawi, Hakim Musa Abdel Khudair (2019), The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Developing Scientific Attitudes, Dar Ibn Al-Nafis for Publishing and Distribution, Amman.
6. Al-Ibrashi, Muhammad Attia, (1994) Modern trends in education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
7. Al-Kaltham, Muhammad bin Mardeh bin Ibrahim, (2007), Building an educational preparation program for the teacher of Islamic education according to modern trends to confront contemporary cultural variables. A proposal for a PhD degree, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, a published doctor's thesis.

8. Al-Kinani, Silwan Khalaf Jassem, (2020), educational programs of modern trends whose strategies are based on a theoretical, cognitive and employment vision, 1, 1, Al-Yamamah Library for Printing and Publishing, Baghdad.
9. Al-Naimat, Abd Musa, (2010) The Impact of the Knowledge Economy on the Elements of the Educational Process, Jordan, College of Education, University of Jordan, an unpublished doctoral thesis.
10. Al-Samarrai, Qusai, Muhammad and Raed Idris Al-Khafaji, (2014), Modern trends in teaching methods, Dijla House for Publishing and Distribution, Amman.
11. Al-Tamimi, Mahmoud Kazem, (2013), The Methodology of Writing Research and University Theses in Educational and Psychological Sciences, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman.
12. Attia, Mohsen Ali (2009), Scientific Research in Education, its curricula, tools and statistical methods, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Awad, Mohamed Sobhi and Mohamed Adnan, (2005), Scientific Research Methods, United Arab Company, Cairo.
14. Dashli, Kamal, (2019), Scientific Research Methodology, University of Hama, College of Administration and Economics, Hama.
15. Hamoudi, Khudair Kazem and Musa Salama al-Lawzi, Scientific Research Methodology, Ithraa publishing and distribution, Jordan.
16. Ibrahim, Atta and others, (D.T), Methods of Teaching Arabic and Religious Languages, Al-Nahda Library, Cairo.
17. Irfan, Khaled Mahmoud Muhammad, (2008), the latest trends in teaching and learning the Arabic language, International Publishing House, Riyadh.
18. Khalil, - Worship Equal, (1996), Teaching Science in Public Secondary Schools, Dar Al-Kitab Al-Masry, Cairo.
19. Mahjoub, Wajeeh, (2005), The Origins of Scientific Research Methods, 2nd Edition, Dar Al-Mahajub for Publishing and Distribution, Amman.
20. Maroun, Youssef, (2008), Teaching methods between theory and practice in the light of modern educational trends and teaching Arabic in basic education, 1st Edition, Modern Book Foundation, Tripoli, Lebanon.
21. Master's Thesis Preparation Guide (2020), Deanship of Scientific Research and Graduate Studies, Al Ain University.
22. Metwally, Noman Abdel Samie, (2012), The Contemporary Guide to the Latest Teaching Methods According to International Curriculum Standards, House of Science and Faith, Egypt.
23. Morsi, Muhammad Munir, (2010), Educational Research and How to Understand It, Dar Alam Al-Kutub, Riyadh.
24. Mubarak, Muhammad Al-Sawy Muhammad, (1992), scientific research, its foundations and method of writing, 1st floor, Academic Library, Cairo.
25. Saadeh, Judah Ahmed and Abdullah Ibrahim, (2004), The Contemporary School Curriculum, Dar Al Fikr Al Arabi, Amman.
26. Suleiman, Arafat Abdel Aziz, (1979), Contemporary Educational Trends (A Study in Comparative Education), 2nd Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo
27. Morsi, Muhammad Munir, (2010), Educational Research and How to Understand It, Dar Alam Al-Kutub, Riyadh.

28. Al-Naimat, Abd Musa, (2010) The Impact of the Knowledge Economy on the Elements of the Educational Process, Jordan, College of Education, University of Jordan, an unpublished doctoral thesis.